

Grundschule Villa R
Volkmarßen

Schulcurriculum Mathematik

Oktober 2014

Schulcurriculum Mathematik



Jahrgang 1

Inhaltsfeld	Kompetenzbereiche						Inhaltsbezogene Kompetenzen	Diagnose-Instrumente	Fördern/Fordern	Materialien	
	P	A	K	M	D	U					
Zahlen & Operationen		x	x			x	x	Orientierung im ZR bis 10	DuR Eingangsdiagnostik (6,10-12) DuR Diagnose 1.1	Förderheft S.3-7, 8-15 Förderheft S. 1-6 Konkrete Förderideen 1.1	Wendeplättchen <ul style="list-style-type: none"> Demonstration ~ 60 für Spectra-Tafel dickere große für Kinderhand: 3 Klassensätze
		x	x			x	x	Orientierung im ZR bis 20	DuR Diagnose 1.2	Förderheft S. 44-47, 50 Förderheft S. 20 Konkrete Förderideen 1.2	Steckwürfel <ul style="list-style-type: none"> kleine und große zum Demonstrieren
	x	x	x	x	x	x	x	Grundverständnis Addition	Eingangsdiagnostik 18 DuR Diagnose 1.3	Förderheft S. 16-24 (Zerlegungen), 25-34 Förderheft S. 7-13 Konkrete Förderideen 1.3	Muggelsteine
	x	x	x	x	x	x	x	Grundverständnis Subtraktion	Eingangsdiagnostik 17 DuR Diagnose 17	Förderheft S. 35-43 Förderheft S. 16-19 Konkrete Förderideen 17	Zahlenstrahl <ul style="list-style-type: none"> 1x zur Demonstration ~ 20 für Kinderhand
	x	x	x			x	x	Addition bis 20 ohne ZÜ	Eingangsdiagnostik 13 DuR Diagnose 1.5	Förderheft S. 49-53 Förderheft S. 23-24 Konkrete Förderideen 1.5	Rechenschiffe <ul style="list-style-type: none"> aus Holz (8 Stück) laminierte (passend zu Wendeplättchen) Spectra-Tafeln für Klassenzimmer
	x	x	x			x	x	Subtraktion bis 20 ohne ZÜ	Eingangsdiagnostik 14 DuR Diagnose 1.6	Förderheft S. 56-63 Förderheft S. 26-30 Konkrete Förderideen 1.6	
	x	x	x			x	x	Addition bis 20 mit ZÜ	Eingangsdiagnostik 15 DuR Diagnose 1.7	Förderheft S. 73-77 Förderheft S. 46,47 Konkrete Förderideen 1.7	Zählkiste mit Materialien zum Zählen
	x	x	x			x	x	Subtraktion bis 20 mit ZÜ	Eingangsdiagnostik 16 DuR Diagnose 1.8	Förderheft S. 78-88 Förderheft S. 49-53	Rechenzäune

Grundlage des Mathematikunterrichts ist das Lehrwerk „Denken und Rechnen“

Schulcurriculum Mathematik



							Konkrete Förderideen 1.8			
Größen & Messen	x	x	x	x	x	x	Geldwerte	/	Förderheft S. 55-57	2 Stempel zum Mengenstempeln (zum Einkreisen) Rechenrahmen (20er) <ul style="list-style-type: none"> • 3 große zum Demonstrieren • ~ 3 Klassensätze Abaco (~ 20 Stück)
Raum & Form	x	x	x	x	x	x	Geometrie (Symmetrie, Grundformen)	/	Förderheft S. 54, 55 Förderheft S. 21-22, 25, 58-61	verschiedene große Würfel (4 bis 20-seitig) und Schaumstoffwürfel Rechenkettten (werden vom Klassenlehrer erstellt) Eierkartons und Plastikeier Schüttelboxen Lük Logico

Grundlage des Mathematikunterrichts ist das Lehrwerk „Denken und Rechnen“

Schulcurriculum Mathematik



Jahrgang 2

Inhaltsfeld	Kompetenzbereiche						Inhaltsbezogene Kompetenzen	Diagnoseinstrumente	Fördern/Fordern	Materialien
	P	A	K	M	D	U				
Zahlen & Operationen	x	x	x	x	x	x	Zahlen bis 100	„Diagnosearbeiten 1/2“ 2.1 (Zahlenraum bis 100), 2.2 (Zahlbeziehungen)	„Konkrete Förderideen 1/2“ 2.1.1 bis 2.2.4 AH S. 6-10 FöH S.10-23 FoH S. 7-10	Hunderterzug, Zahlenstrahl, Rechenstäbe, Hunderterfeld/-tafel, Eierkartons, Rechenrahmen, Geld, Steckwürfel, versch. Materialien zum Bündeln
Zahlen & Operationen	X	X	x	x	X	x	Rechnen im Zahlenraum bis 100	„Diagnosearbeiten 1/2“ 2.3 (Addition bis 100 ohne ZÜ) 2.4 (Subtraktion bis 100 ohne ZÜ) 2.5 (Addition bis 100 mit ZÜ) 2.6 (Subtraktion bis 100 mit ZÜ)	„Konkrete Förderideen 1/2“ 2.3.1 bis 2.6.4 AH S.13-24 FöH S. 26-43 FoH S. 13-22	Zahlenstrahl, Rechenstäbe, Hunderterfeld/-tafel, Rechenrahmen, Geld, Steckwürfel
Zahlen & Operationen	x	x	x	x	x	x	Multiplikation	„Diagnosearbeiten 1/2“ 2.7 (Verständnis der Multiplikation)	„Konkrete Förderideen 1/2“ 2.7.1 bis 2.7.4 AH S.27-32,35-39, 43-51 FöH S. 45-55, 58-60, 63-68 FoH S. 25-28, 31, 37-41	Handeln in Situationen, Verpackungen mit multiplikativen Sachzusammenhang
Zahlen & Operationen	x	x	x	x	x	x	Division	„Diagnosearbeiten 1/2“ 2.11 (Verständnis der Division)	„Konkrete Förderideen 1/2“ 2.11.1 bis 2.11.4 AH S. 33-34,41-42 FöH S. 56-57, 61-62 FoH S. 29-30, 36	Handeln in Situationen, verschiedene Materialien
Raum & Form	x	x	x	x	x	x	Geometrie	Lernstands-Diagnose: 4.1 bis 4.8	„Konkrete Förderideen 1/2“ 4.1.1 bis 4.8.2 AH S. 25-26, 63-65 FöH S.24, 44, 76 Fo H S. 11, 23-24,	Spiegel, geometrische Formen, Alltagsgegenstände

Grundlage des Mathematikunterrichts ist das Lehrwerk „Denken und Rechnen“

Schulcurriculum Mathematik



									49-51	
Größen & Messen	x	x	x	x	x	x	Längen	Lernstands-Diagnose: 3.5, 3.6	„Konkrete Förderideen 1/2“ 3.5.1 bis 3.6.2 AH S. 53-54 FöH S. 69-70 FoH S. 43-44: S. 21	<ul style="list-style-type: none"> • Bandmaß • Tafellineal • Lineal • Zollstock
Größen & Messen	x	x	x	x	x	x	Rechnen mit Geld	Lernstands-Diagnose: 3.1, 3.2	„Konkrete Förderideen 1/2“ 3.1.1 bis 3.2.4 AH S. 11-12 FöH S. 25 FoH S. 12	Rechengeld
Größen & Messen	x	x	x	x	x	x	Zeit	Lernstands-Diagnose: 3.3, 3.4	„Konkrete Förderideen 1/2“ 3.3.1 bis 3.4.2 AH S. 76-78 FöH S. 84-85 FoH S. 60-61	<ul style="list-style-type: none"> • Zeigeruhr/Digitaluhr • Kalender
Zufall & Wahrscheinlichkeit	x	x	x	x	x	x	Zufall und Wahrscheinlichkeit Kombinationen	Lernstands-Diagnose: 5.4	„Konkrete Förderideen 1/2“ 5.4.1 bis 5.4.4 AH S. 40, 52, 79 FöH S. 86-87 FoH S. 34-35, 42, 62	
Sachrechnen	x	x	x	x	x	x		Lernstands-Diagnose: 5.1, 5.2	„Konkrete Förderideen 1/2“ 5.3.1, 5.3.2 AH S. 72-73 FöH S. 82-83 FoH S.56-57	

Grundlage des Mathematikunterrichts ist das Lehrwerk „Denken und Rechnen“

Schulcurriculum Mathematik



Jahrgang 3

Inhaltsfeld	Kompetenzbereiche						Inhalte:	Diagnoseinstrumente	Fördern/Fordern	Materialien
	P	A	K	M	D	U				
Zahlen & Operationen	X	X	X	X	X	X	Rechnen im Zahlenraum bis 1000	Lernstands-Diagnose: S. 6-7	Fö.-Heft: S. 21-32 Fo.-Heft: S. 13-18 Konkrete Förderideen: 1.1.1 – 1.2.4	<ul style="list-style-type: none"> • Stellentafel • Zahlenkarten • Ziffernkarten • Tausenderstreifen • Zahlenstrahl • Würfel
Zahlen & Operationen	X	X	X	X	X	X	Addieren & Subtrahieren im Zahlenraum bis 1000	Lernstands-Diagnose: S. 8-11	Fö.-Heft: S. 36-44 Fo.-Heft: S. 20-23 Konkrete Förderideen: 1.3.1 – 1.6.1	<ul style="list-style-type: none"> • Holzwürfel • Ziffernkarten • Tausenderwürfel, Hunderterplatten, Zehnerstäbe, Einerwürfel • Stellentafel
Zahlen & Operationen	X	X	X	X	X	X	Schriftliches Addieren	Lernstands-Diagnose: S. 12-13 / S. 56-57	Fö.-Heft: S. 50-54 Fo.-Heft: S. 30-33 Konkrete Förderideen: 1.7.1 – 1.8.2	<ul style="list-style-type: none"> • Ziffernkarten • Würfel • Tausenderwürfel, Hunderterplatten, Zehnerstäbe, Einerwürfel • Großformatige Stellentafel

Grundlage des Mathematikunterrichts ist das Lehrwerk „Denken und Rechnen“

Schulcurriculum Mathematik



Zahlen & Operationen	X	X	X	X	X	X	Schriftliches Subtrahieren	Lernstands-Diagnose: S. 14-15	Fö.-Heft: S. 58-62 Fo.-Heft: S. 39-41 Konkrete Förderideen: 1.9.1 – 1.10.4	<ul style="list-style-type: none"> • Ziffernkarten • Einführung mit dem Stellenwertmaterial • Tausenderwürfel, Hunderterplatten, Zehnerstäbe, Einerwürfel • Großer Zahlenstrahl
Zahlen & Operationen	X	X	X	X	X	X	Einmaleins mit großen Zahlen	Lernstands-Diagnose: S. 16-17	Fö.-Heft: S. 72-76 Fo.-Heft: S. 51-55 Konkrete Förderideen: 1.11.1 – 1.11.4	<ul style="list-style-type: none"> • Eierkartons (Paletten) • Hundertertafel • Tausenderwürfel, Hunderterplatten, Zehnerstäbe, Einerwürfel • Rechengeld
Zahlen & Operationen	X	X	X	X	X	X	Multiplizieren & Dividieren	Lernstands-Diagnose: S. 18-19	Fö.-Heft: S. 80-85 Fo.-Heft: S. 60-62 Konkrete Förderideen: 1.12.1 – 1.14.2	<ul style="list-style-type: none"> • Sudoku
Größen & Messen	X	X	X	X	X	X	Geld	Lernstands-Diagnose: S. 52-53 & S. 32-33	Fö.-Heft: S. 33-35 / S. 67-69 Fo.-Heft: S. 19 / S. 47-48 Konkrete Förderideen: 3.1.1 – 3.2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Rechengeld • Demonstrationsgeld • Prospekte/Kataloge • Internet • Speisekarten • Kassenbons
Größen & Messen	X	X	X	X	X	X	Gewichte	siehe Lernkontrolle Ordner Klassenarbeiten Klasse 3	Fö.-Heft: S. 55-57 Fo.-Heft: S. 34-37 Konkrete Förderideen: 3.7.1 – 3.8.2	<ul style="list-style-type: none"> • digitale/analoge Personenwaage • Balkenwaage • Tafelwaage • digitale/analoge Küchenwaage • Briefwaage • Evtl. Lebensmittel

Grundlage des Mathematikunterrichts ist das Lehrwerk „Denken und Rechnen“

Schulcurriculum Mathematik



Größen & Messen	X	X	X	X	X	X	Längen	Lernstands-Diagnose: S. 36-37	Fö.-Heft: S. 77-79 Fo.-Heft: S. 57-59 Konkrete Förderideen: 3.5.1 – 3.6.1	<ul style="list-style-type: none"> • Gewichtssteine (-satz) • <u>Messgeräte</u>: Messrad, Bandmaß, Tafellineal, Lineal, Zollstock, Geodreieck, Meterstab
Größen & Messen	X	X	X	X	X	X	Zeit	Lernstands-Diagnose: S. 34-35	Fö.-Heft: S. 86-87 Fo.-Heft: S. 64-65 Konkrete Förderideen: 3.3.1 – 3.4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Zeigeruhr mit Ziffernblatt • Abbildungen von Uhren • Verschiedene Uhren (Eieruhr, Stoppuhr) • Abfahrts- u. Anfahrtspläne der Bahn • Deutschlandkarte
Raum & Form	X	X	X	X	X	X	Geometrie	Lernstands-Diagnose: S. 42-45 Lernstands-Diagnose: S. 48-49	Fö.-Heft: S. 45-49 Fo.-Heft: S. 24-28 Fö.-Heft: S. 63-66 Fo.-Heft: S. 42-46 Fö.-Heft: S. - Fo.-Heft: S. 67-68 Konkrete Förderideen: 4.1.1 – 4.2.2 4.6.1 – 4.6.2 4.8.1 – 4.8.2	<ul style="list-style-type: none"> • Lineal • Karopapier • Spiegel • Blankopapier • Selbst hergestellte Dreiecke • Körper • Farbige Bauklötze • Holzwürfel • Farbig laminierte Quadrate für die Würfelnetze • Spiegelfliesen • Geobretter • Gummibänder • Maßquadrate • Maßdreiecke
Daten, Häufigkeiten & Wahrscheinlich	X	X	X	X	X	X	Zufall, Häufigkeit & Wahrscheinlichkeit	Lernstands-Diagnose: S. 58-59	Fö.-Heft: S. 70-71 Fo.-Heft: S. 49-50 Konkrete Förderideen:	<ul style="list-style-type: none"> • Kugeln und Kiste • Würfel • Glücksrad

Grundlage des Mathematikunterrichts ist das Lehrwerk „Denken und Rechnen“

Schulcurriculum Mathematik



keit									5.3.1 – 5.7.2 5.8.1 – 5.8.2	
„Sachrechnen“	X	X	X	X	X	X	Sachrechnen	Lernstands-Diagnose: S. 52-55	Fö.-Heft: S. 88 Fo.-Heft: S. 63, 72 Konkrete Förderideen: 5.1.1 – 5.2.1	<ul style="list-style-type: none"> Sachaufgabenwerkstatt

Jahrgang 4

Inhaltsfeld	Kompetenzbereiche						Inhaltsbezogene Kompetenzen	Diagnoseinstrumente	Fördern/Fordern	Materialien
	P	A	K	M	D	U				
Zahlen & Operationen	x	x	x	x	x	x	Zahlen bis 1 Million	Lernstands-Diagnose: 2.1, 2.2	AH S. 8-16 Fö.-Heft: S. 15-26 Fo.-Heft: S. 9-10 Konkrete Förderideen 2.1.1-2.2.5	<ul style="list-style-type: none"> Stellentafel Zahlenkarten Ziffernkarten Zahlenstrahl T-Würfel, ZT-Stange, HT-Platte, M-Würfel
Zahlen & Operationen	x	x	x	x	x	x	Rechnen im Zahlenraum bis 1 Million	Lernstands-Diagnose: 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	AH S. 20-26 Fö.-Heft: S. 27-35, 37-40 Fo.-Heft: S.	<ul style="list-style-type: none"> Zahlenstrahl E-Würfel, Z-Stange, H-Platte, T-Würfel, ZT-Stange, HT-Platte, M-Würfel Stellentafel, Plättchen
Zahlen & Operationen	x	x	x	x	x	x	Schriftliches Multiplizieren	Lernstands-Diagnose: 2.7	AH S. 27-29, 34-37 Fö.-Heft: S. 42-43, 46-47, 52-54, Fo.-Heft: S. 19-20	<ul style="list-style-type: none"> Ziffernkarten Stellentafel

Grundlage des Mathematikunterrichts ist das Lehrwerk „Denken und Rechnen“

Schulcurriculum Mathematik



Zahlen & Operationen	x	x	x	x	x	x	Schriftliches Dividieren	Lernstands-Diagnose: 2.8, 2.9, 2.10	AH S. 46-55, 62-63 Fö.-Heft: S. 61-64, 67-68 Fo.-Heft: S. 34-36, 39-42	<ul style="list-style-type: none"> • Stellentafel
Größen & Messen	x	x	x	x	x	x	Gewichte	Lernstands-Diagnose: 3.7, 3.8	AH S. 38-40 Fö.-Heft: S. 56,57 Fo.-Heft: S. 27	<ul style="list-style-type: none"> • Tafelwaage • digitale/analoge • Küchenwaage
Größen & Messen	x	x	x	x	x	x	Längen	Lernstands-Diagnose: 3.5, 3.6	AH S. 30-31 Fö.-Heft: S. 48-49 Fo.-Heft: S. 21	<ul style="list-style-type: none"> • Bandmaß • Tafellineal • Lineal • Zollstock
Größen & Messen	x	x	x	x	x	x	Rauminhalt	Lernstands-Diagnose: 3.9, 3.10	AH S. 60-61 Fö.-Heft: S. 66	<ul style="list-style-type: none"> • Messbecher • Zentimeterwürfel
Größen & Messen	x	x	x	x	x	x	Zeit	Lernstands-Diagnose: 3.3, 3.4	AH S. 65-67 Fö.-Heft: S. 69-70 Fo.-Heft: S. 48	<ul style="list-style-type: none"> • Zeigeruhr/Digitaluhr • Abfahrts- u. Anfahrtspläne der Bahn • Kalender
Raum & Form	x	x	x	x	x	x	Geometrie	Lernstands-Diagnose: 4.7, 4.8, 4.9, 4.10	AH S. 17, 32-33, 41, 57-59, 68-70 Fö.-Heft: S. 50-51, 59, 65, 71-72 Fo.-Heft: S. 22-23, 29-30, 45-47, 54-56	<ul style="list-style-type: none"> • Lineal • Geobretter • Zirkel • Geometrische Körper • Körpernetze
Daten, Häufigkeiten & Wahrscheinlichkeit	x	x	x	x	x	x	Daten und Häufigkeit Zufall und Wahrscheinlichkeit	Lernstands-Diagnose: 5.5, 5.6, 5.7, 5.8	AH S. 19, 25-26 Fo.-Heft: S. 18	
Sachrechnen	x	x	x	x	x	x		Lernstands-Diagnose: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	AH S.42-45, 64 Fö.-Heft: S. 36, 41, 44-45, 55, 58, 60 Fo.-Heft: S. 6-7, 14, 25, 27, 31-33, 50, 52	

Grundlage des Mathematikunterrichts ist das Lehrwerk „Denken und Rechnen“

Schulcurriculum Mathematik



Grundlage des Mathematikunterrichts ist das Lehrwerk „Denken und Rechnen“