Grundschule Villa R
Volkmarsen

Schulcurriculum Deutsch

Schulcurriculum Deutsch

Jahrgang 1

gelb markierte Diagnoseinstrumente sind verbindlich

Kompetenz-bereiche	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Diagnoseinstrumente	Fördern/ Fordern
Lesen – mit Texten und Medien umgehen	• Buchstabe- Laut- Beziehung kennen • Prinzip der Synthese erfassen • Silben, Wörter, Sätze erlesen • sinnentnehmendes Lesen	• Beobachtungsheft Cornelsen 1/2 • STOLLE (Stolperwörterlesetest am Ende des Schuljahres) • Lese-Malblätter • Lesedominos • Antolin	• täglich Lesehausaufgaben • Lesemuttis • Material von Lollipop und Förderordner Klasse 1 • Lernwerkstatt am PC
Schreiben – Texte verfassen/ Rechtschreiben	• Beherrschung der Laut-Buchstaben-Zuordnung • normgerechte Darstellung der einzelnen Buchstaben in Druckschrift • lautgetreues Schreiben • Automatisierung der Schreibrichtung der Buchstaben • Wörter und Sätze verschriftlichen können • Wortgrenzen	• Beobachtungsheft Cornelsen 1/2 • LOLE (Schreibdiagnose von Lollipop in der 8. - 12. Woche) • Lernstandsseiten der jeweiligen Lehrwerke • Eigene Verschriftlichungen der Kinder (freies Schreiben)	• Schreibkarten aus der Lollipop-Werkstatt • Lernwerkstatt
Sprache und **Sprachgebrauch** untersuchen	• Bestimmung von Wortgrenzen • ein Laut, aber eine Buchstabenfolge (z.B: sch, ch) • Abweichungen Laut-Buchstabenfolge (z.B. sp, st) • favorisierte Schreibformen bei bestimmten-Lauten (z.B. ei) • Endungen (-er, -el, -en) • langer und kurzer Selbstlaut	• Beobachtungsheft Cornelsen 1/2 • freies Schreiben • Lernstandsseiten der jeweiligen Lehrwerke	• Lernwerkstatt am PC • Materialen der Lehrwerke
Sprechen und **Zuhören**	• Gespräche führen, sich klar und verständlich ausdrücken, • Gestaltung von Sprechbeiträgen	• Beobachtungsheft Cornelsen 1/2 • Aktuelle und themenbezogene Sprechanlässe nutzen	• Beratung • Gesprächssituationen üben

	• zuhörerbezogenes Erzählen von Erlebten, Beobachteten, Erfundenem • aktives Zuhören durch gezieltes Nachfragen • Gesprächsregeln beachten • Sprachkonventionen kennen und umsetzen (Begrüßung, Verabschiedung, Entschuldigung, Glückwünsche)	• Gesprächs- und Sprechzeiten einrichten • Konflikte besprechen und Lösungen suchen • Zielgerichtete Lehrerbeobachtung aufgrund bestimmter Kriterien: → Handlungsabfolge stimmig → erzählen in ganzen Sätzen/richtige Syntax → deutliches und lautes Sprechen → Reduzierung auf das Wesentliche →Einhalten von Gesprächsregeln	

Schulcurriculum Deutsch

Jahrgang 2

Kompetenz-bereiche	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Diagnoseinstrumente	Fördern/ Fordern
Lesen – mit Texten und Medien umgehen	• Arbeitsanweisungen lesen und verstehen • Gedichte lesen, vortragen/auswendig lernen • einen Sachtext lesen, gezielt Informationen entnehmen und Textaussagen überprüfen • einen Text betont vorlesen • eine Tabelle lesen und deuten • Texte Bildern zuordnen • Fragen und Antworten zu Texten schreiben • Handlungsanleitung umsetzen • Textinhalte mit eigenen Erfahrungen in Verbindung bringen • Textabschnitte in die richtige Reihenfolge bringen	• Beobachtungsheft Cornelsen 1/2 • Sprechen über Textinhalte • Lernwerkstatt • Nutzung der Internetplattform Antolin • Elfe 1-6 • Bearbeitung von Literaturwerkstatten zu Klassenlektüren • Leseverständnisarbeitsblätter zu den jeweiligen Lehrwerken • STOLLE (Stolperwörterlesetest am Ende des Schuljahres)	• Besuch der Schulbücherei • Ordner Leseschritte 1/2 sowie 2/3 Finkenverlag • Leseordner: Texte erschließen • tägliche Lesehausaufgaben mit Verpflichtung zum lauten Vorlesen → Unterschrift der Eltern (Lesepass) • motivierende Leseprojekte anbieten: → Buch im Schuhkarton → altersgemäße Ganzschriften anbieten → Bearbeitung in Antolin • Freiarbeitsmaterial im Klassenraum (Klassenbücherei, Lesekartei,…) • Werkstatt Verlag an der Ruhr: Lies dich schlau • Lesetraining mit Handlungsanweisungen (Auer Verlag) • Elfe 1-6
Schreiben – Texte verfassen/ Rechtschreiben	**<u>Texte verfassen:</u>** • Sätze zu einem Bild schreiben/zu Bildern eine Geschichte schreiben • Lückentexte vervollständigen • verwürfelte Sätze richtig aufschreiben • Schreibanregungen nutzen • Wörtersammlung als Schreibhilfe für eigenen Text nutzen • eine Überschrift zu einer Geschichte sowie einen passenden Schluss erfinden • Sätze zu/in den Satzarten schreiben	• Beobachtungsheft Cornelsen 1/2 • Selbsteinschätzungsbögen vor angekündigten Arbeiten • Lernstandserhebungen zum Sprachbuch • Kriterienkataloge zu den verschiedenen Schreibanlässen verwenden (Selbsteinschätzung) Ordner Klartext Finken Verlag • Lernstandsseiten zum jeweiligen Lehrwerk • Lernstandserhebungen mit entsprechenden Tipps zur Selbsteinschätzung	• Benutzung des Wörterbuchs erarbeiten • Ordner Klartext: sachbezogene Schreibprojekte, Finken Verlag • Lernwerkstatt – schreiben am PC • Verlag an der Ruhr Werkstatt: Wort/ Wortarten • Ordner Orthografikus, Finken Verlag

Schulcurriculum Deutsch

	• sich beim Schreiben für eine Erzählperspektive entscheiden und einhalten • Handlungsablauf (Rezept) geordnet aufschreiben **<u>Rechtschreiben/ Schreiben:</u>** • Großschreibung von Nomen • Sätze vollständig aufschreiben • Alphabet kennen lernen, alphabetische Ordnung üben, Nutzen alphabetischer Ordnung • einen Text abschreiben • Übungstext lesend erforschen , über schwierige Wörter nachdenken; Stolperstellen in Wörtern erkennen; Signalgruppen erkennen und Analogien bilden • Abschreibstrategie kennen lernen und anwenden • Silben zusammensetzen • Übungswortschatz trainieren • Verben im Satzzusammenhang flektiert einsetzen/ gebrauchen • Selbstlaute/Mitlaute kennen lernen • Großschreibung am Satzanfang, Satzschluss-zeichen: Punkt • Komposita mit Artikel schreiben • Satzgrenzen erkennen, verschiedene Satzschluss-zeichen anwenden • Nomen in die Mehrzahl setzen • Verkleinerungsformen mit Umlautung schreiben • Sätze nach vorgegebenen Mustern bilden Wortstammprinzip am Beispiel verschiedener Wortfamilien erkennen	• Stationsmaterialien zur Rechtschreibung • Übungsdiktate auf Grundlage der Lernworttexte → Laufdiktate, Dosendiktate, Partnerdiktate… • Kobold Schreibprobe • eigene Verschriftlichungen der Kinder → freie Schreibanlässe	• Fehleranalyse nach Diktaten durch Anwendung und Wiederholung bereits erlernter Rechtschreib-strategien → z.B. Silbenklatschen, Wortartenbestimmung, Ableitungen, Wortverlängerung bei Auslautverhärtung… • LRS-Nachteilsausgleich mit Förderkonzept und Absprachen mit Eltern
Sprache und **Sprachgebrauch** untersuchen	• über Wortbedeutungen nachdenken • Nomen entdecken; Terminus Nomen kennen lernen • aus verwürfelten Wörtern Aussagesätze bilden • bestimmter und unbestimmter Artikel als Begleiter des Nomen; Terminus Artikel (Begleiter) • Komposita bilden und erkennen • Nomen nach Oberbegriffen ordnen • Einzahl/Mehrzahl kennen lernen • verschiedene Satzarten kennenlernen	• Beobachtungsheft Cornelsen 1/2 • Lernstandserhebungen zu den jeweiligen Lehrwerken • Selbsteinschätzungsbögen zum jeweiligen Themenschwerpunkt bei angekündigten Arbeiten	• Verstehensprobleme in Texten benennen und gemeinsam lösen • genannte Ordner vom Finken Verlag + Ordner Satzblüten, Wörterzauber • genannte Werkstätten vom Verlag an der Ruhr

Schulcurriculum Deutsch

	• Bildung der Umlaute bei Verkleinerungsformen • Begriff Verb kennen lernen; Umgang mit Verben in der Grundform und im Satz; Veränderbarkeit von Verben erfahren • Begriff Adjektiv kennen lernen; Adjektive in Sätzen/ Texten entdecken/gebrauchen, Gegensatzpaare von Adjektiven • Komma bei Aufzählungen kennen lernen • Nomen Oberbegriffen zuordnen • Termini Wortstamm, Wortfamilie; Wortfamilien zusammenstellen • Wörter zum Ausdrücken der zeitlichen Reihenfolge kennen lernen • Verben mit vorangestellten Wortbausteinen kennen lernen • Veränderung der Wortbedeutung durch Wortbausteine erfahren und in Sinnzusammenhängen anwenden		• Freiarbeitsmaterial (Sprachtwist, Mildenberger Verlag, Logicospiele) Wortartentrainer • Lernwerkstatt – Grammatikübungen am PC • Sprachbetrachtung in verschiedenen Kommunikationssituationen, über Sprache reden • Sprachspiele
Sprechen und Zuhören	• Bilder als Erzählanlässe • eigene Erlebnisse erzählen • Rollenspiel, stimmliche Ausdrucksmöglichkeiten erproben • Lernergebnisse präsentieren • eine Geschichte zuhörend verstehen • über Texte sprechen • sich gegenseitig Fragen zu Texten und zum jeweiligen Sprachbuchkapitel stellen • Chronologie von Abläufen beschreiben • nach Bildvorgabe Spielszenen entwickeln • Vorgänge erklären und Informationen auswerten • eigene Meinung bilden und begründen • Klassenprojekte (z.B. Klassenfrühstück) planen • eine Bildergeschichten erzählen	• Beobachtungsheft Cornelsen 1/ 2 • Zielgerichtete Lehrerbeobachtung aufgrund bestimmter Kriterien: → Handlungsabfolge stimmig → erzählen in ganzen Sätzen/ richtige Syntax →deutliches und lautes Sprechen → Reduzierung auf das Wesentliche → Einhalten von Gesprächsregeln	• verschiedene Gesprächssituationen initiieren und üben • Gesprächsregeln entwickeln • Konflikte verbalisieren Lösungsstrategien gemeinsam erarbeiten • Lehrkraft korrigiert sprachliche Defizite beim Erzählen • Lehrkraft ermutigt zum Berichten von außerschulischen Erlebnissen

Schulcurriculum Deutsch

Jahrgang 3

Kompetenzbereiche	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Diagnoseinstrumente	Fördern/Fordern
Lesen – mit Texten und Medien umgehen	• Arbeitsanweisungen/Sachtexte: Texte gezielt lesen, Informationen entnehmen können und mit eigene Worten wiedergeben • Gedichte lesen und vortragen können • Klassenlektüre • Fabeln kennen lernen • Legende kennen lernen • Lexikon/Internet zur Information nutzen können • Textfragen beantworten können • Texte betont vorlesen • über Texte nachdenken und Stellung dazu nehmen	• Beobachtungsheft Cornelsen 3/4 • STOLLE (Stolperwörterlesetest am Ende des Schuljahres) • zielgerichtetes Beobachten • Selbsteinschätzungsbögen erstellen • Fragen zum Text stellen/Gespräche über Textinhalte • Stolper-Lesetest-Stolle • Antolin • Lesekompetenztest • Lernstandserhebungen zum jeweiligen Lehrwerk • Elfe 1 - 6	• Kopiervorlagen • aus „Leseschritte“ 2/3 und 3/4 sowie Texte mit Aufgabenkarten Finkenverlag
Schreiben – Texte verfassen/ Rechtschreiben	**<u>Texte verfassen</u>** • Wörtersammlungen anlegen • verwürfelte Geschichten aufschreiben • Aufbau von Geschichten (Einleitung/Hauptteil/Schluss –wer? was? wann? wo? wie?) • erstes Überarbeiten der Geschichten (inhaltlich und rechtschriftlich) • Erlebnisgeschichten/Bildergeschichten/Fantasiegeschichten schreiben • Zeitform in Texten beachten • Einladungen schreiben (z.B. Ernährungsführerschein) • Elfchen • Interviewfragen • zu Oberbegriffen Informationen in Stichwörtern notieren **<u>Rechtschreibung:</u>** • Stolperstellen in Wörtern erkennen und markieren • Übungswörter trainieren	• Beobachtungsheft Cornelsen 3/4 • Beobachtungsbögen Diagnosebox • www.deutschpiraten.de • Elfe (Diagnose- und Fördermaßnahmen am PC) • • Lollipop Diagnosematerial (Testpaket) • Selbsteinschätzungsbögen vor angekündigten Arbeiten • Beobachtungsheft Cornelsen 3/4 • Lernstandserhebungen • Fehleranalysebögen erstellen • Stationsmaterial, Analyse der Wörter mit Stolperstellen • Übungsdiktate auf Grundlage der Lernworttexte • Lernstandsseiten zum jeweiligen Lehrwerk • HSP Überprüfung von Rechtschreibleistung (PC)	• Schreibhandwerk „Grundlagen“ (Verl.a.d. Ruhr) • Kopiervorlagen: „Klartext“, „Spannungsbogen“, „Sprachkünstler“ • Handwerkszeug „Grammatik“ (Verl.a.d. Ruhr) • Arbeiten mit Prüfkarten (Lollipop) • Lernwerkstatt • Grundwissen Heftchen oder Regelheft aus Lollipop • Rechtschreibstrategien aus Verl. a.d. Ruhr

Schulcurriculum Deutsch

	• Adjektive mit –ig/-lich • lange/kurze Selbstlaute • doppelter Mitlaut • Wörter mit –ie • Vorsilbe –vor/-ver • Satzschlusszeichen • Wörter mit – ß • Wörter mit aa,ee,oo • Wörter nach dem Alphabet ordnen		
Sprache und **Sprachgebrauch** untersuchen	• Zeichensetzung bei wörtlicher Rede kennen lernen/ in Texten anwenden • Grundform und Personalformen von Verben • Pronomen kennen • Gegenwart und Vergangenheitsform von Verben gebrauchen • Adjektive steigern können • Gegensatzpaare von Adjektiven • Satzglieder kennenlernen • aus Satzgliedern Sätze bilden; Sätze erweitern/ umstellen/neue Sätze bilden • Subjekt und Prädikat kennen • Silben zusammensetzen • Satzschlusszeichen	• siehe Spalte Schreiben: Texte verfassen/ Rechtschreiben • Lernstandsseiten zum jeweiligen Lehrwerk	• Kopiervorlagen s.o. Finkenverlag • Schreibwerkstätten“ (Verl. a.d. Ruhr) • Handwerkszeug Grammatik „Satzglieder“ (Verl. a.d. Ruhr) • Freiarbeitsmaterial
Sprechen und **Zuhören**	• sich in Erzählkreisen äußern und anderen • zuhören können, von eigenen Erlebnissen erzählen können • Ergebnisse von Gruppenarbeiten präsentieren können • über Konflikte sprechen können, nach Lösungs-ansätzen suchen • zu Bildern erzählen • über Texte sprechen • Ausflüge/Klassenfahrten planen • Umfragen durchführen • Spielszenen entwickeln und vorführen • mit Hilfe von Stichwörtern Textinhalte vorstellen	• zielgerichtete Lehrerbeobachtung aufgrund bestimmter Kriterien: → Handlungsabfolge stimmig → erzählen in ganzen Sätzen/richtige Syntax → deutliches und lautes Sprechen → Reduzierung auf das Wesentliche → Einhalten von Gesprächsregeln	• Gesprächsregeln einhalten (Regelkarten)/“Erzählstein“ einsetzen • vielfältige Gesprächs-anlässe schaffen • Situationen schaffen, um Ergebnisse vorzustellen • Kopiervorlagen Finken Verlag/Verl. a.d. Ruhr

Schulcurriculum Deutsch

Jahrgang 4

Kompetenzbereiche	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Diagnoseinstrumente	Fördern/Fordern
Lesen – mit Texten und Medien umgehen	• Lese-/Rezeptionserwartungen klären • Texte/Medien rezipieren • Texte erschließen/ • Lesestrategien nutzen • mit Texten/Medien produktiv umgehen • Texte präsentieren • mit Medien umgehen	• Beobachtungsheft 3/4 von Cornelsen • STOLLE (Stolperwörterlesetest am Ende des Schuljahres) • Diktiergerät • Elfe 1 – 6 • Antolin	• Vereinbarungen mit Eltern • Elfe • Diktiergerät
Schreiben – Texte verfassen/Rechtschreiben	• über Schreibfertigkeiten verfügen • Texte situations- und adressatengerecht verfassen/überarbeiten • Rechtschreibstrategien und –regeln anwenden	• Beobachtungsheft 3/4 von Cornelsen • Fehlerdiagnosebogen (Lollipop) • Lernstandserhebungen (Lollipop) • Hamburger Schreibprobe • Lernstandsseiten zum jeweiligen Lehrwerk • Stationsmaterialien Rechtschreibung • Übungsdiktate auf Grundlage der Lernworttexte • Selbsteinschätzungsbögen	• individuelles Eingehen seitens der Lehrkraft auf Defizite • Lehrerbücherei (u. U. kopieren und nach Fehlerschwerpunkten neu sortieren?!)
Sprache und **Sprachgebrauch** untersuchen	• sprachliche Verständigung untersuchen • an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten • Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprache entdecken • grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden	• Beobachtungsheft 3/4 von Cornelsen • Lernstandserhebungen (Lollipop) • Lernstandsseiten zum jeweiligen Lehrwerk	• individuelles Eingehen seitens der Lehrkraft auf Defizite • Lehrerbücherei (u. U. kopieren und nach Fehlerschwerpunkten neu sortieren?!)

Schulcurriculum Deutsch

Sprechen und **Zuhören**	• Gespräche führen und verstehend zuhören • vorbereitete Redebeiträge leisten • szenisches Spielen	• Beobachtungsheft 3/4 von Cornelsen • Zielgerichtete Lehrerbeobachtung aufgrund bestimmter Kriterien: → Handlungsabfolge stimmig → erzählen in ganzen Sätzen/richtige Syntax →deutliches und lautes Sprechen → Reduzierung auf das Wesentliche → Einhalten von Gesprächsregeln	• individuelles Eingehen seitens der Lehrkraft auf Defizite