

Schuleigenes Curriculum der Grundschule Villa R auf der Grundlage des Kerncurriculums Hessen für das Fach Englisch

„Das Erlernen moderner Fremdsprachen ist ein wichtiger Beitrag zur Persönlichkeitsbildung und befähigt zur Mitwirkung an gemeinschaftlichen Aufgaben in Schule, Beruf und Gesellschaft. Dazu ist es notwendig, kommunikative, transkulturelle und sprachlernbezogene Kompetenzen aufzubauen, die für ein erfolgreiches und verantwortungsvolles Handeln erforderlich sind. Fremdsprachliche Kompetenzen sind sowohl im privaten als auch im beruflichen Bereich unerlässlich. In den offenen Gesellschaften eines zusammenwachsenden Europas und einer globalisierten Welt haben sie eine (...) zunehmende Bedeutung (...).“

„Im Fremdsprachenunterricht erwerben die Lernenden kommunikative Kompetenz, die sie zur gesellschaftlichen Teilhabe befähigt. Sie entwickeln die Fähigkeit, in verschiedenen Kommunikationssituationen ihre Absichten adressatenbezogen angemessen zu verwirklichen. Dazu ist es notwendig, dass alle Teilkompetenzen der kommunikativen Kompetenz im Hinblick auf konkretes Handeln in der Fremdsprache ganzheitlich-integriert erworben werden. Die Unterteilung der kommunikativen Kompetenz in die Teilkompetenzen „Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen“, „Leseverstehen“, „Sprechen“, „Schreiben“ und „sprachmittelnd handeln“ orientiert sich am *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GeR)*.“

„Der Fremdsprachenunterricht in der Primarstufe soll die Lernenden von Anfang an dazu motivieren, weitere Sprachen zu erlernen und die bereits erlernten Sprachen zu vertiefen. Die von den Lernenden aus der Primarstufe mitgebrachten Kompetenzen und Fertigkeiten werden in der Sekundarstufe berücksichtigt und weiterentwickelt.“¹

Erfolgreiches Sprachhandeln ist das übergeordnete Ziel unseres Englischunterrichts. Es umfasst die Fähigkeiten zur Rezeption, Interaktion und Produktion.

Die nachstehenden Kompetenzbereiche des Faches greifen dabei ineinander. Gemäß dem Kerncurriculum Hessen umfasst unser Curriculum nachstehende **Kompetenzbereiche und Kompetenzerwartungen**²:

- Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen- Festigung des Hör-/Sehverstehens
Hörverstehen ist ein aktiver Prozess, bei dem Kinder unter Nutzung ihres Vor- und Weltwissens Fremdes entschlüsseln und Sinn herstellen. Um mit dem fremden Lautsystem vertraut zu werden, benötigen die Lernenden unterschiedlich lange Eingewöhnungszeiten. Die Lernenden nutzen verschiedene Verstehensstrategien und erfassen zunächst einzelne Elemente des gehörten Textes, um das Gehörte dann in einen Sinnzusammenhang einzuordnen.
- Sprechen – Festigung der Sprachkompetenz, mündliche Verständigung in Alltagssituationen
Sprechen dient kommunikativen Absichten und erfolgt in unterschiedlichen sozialen Kontexten. In jeder Kommunikationssituation beachten die Lernenden zudem verschiedene soziale Regeln. Unsicherheiten beim Sprechen werden zunächst akzeptiert, dann behutsam korrigiert, um die Lernenden nicht zu demotivieren.

Zunehmend sollen einfache Satzstrukturen selbst formuliert und verstanden werden. Die Kinder lernen Anweisungen im Unterrichtsalltag (classroom phrases) zu verstehen und zu befolgen.

- Lesen und Leseverstehen- Festigung des wiedererkennenden Lesens
Die Lernenden verstehen die Bedeutung von Wörtern, Wendungen und einfachen Texten, die ihnen aus der mündlichen Kommunikation bekannt sind. Vertraute Klangbilder werden Wortbildern zugeordnet und lautrichtig wiedergegeben.

¹ Bildungsstandards und Inhaltsfelder – Das neue Kerncurriculum für Hessen – Moderne Fremdsprachen S. 11 f

² Vgl ebenda. S. 14-15.

➤ Schreiben (**nur abschreiben**)

Vertraute Wörter und kurze Sätze, die lautgesichert sind, werden nach Modelltexten zur eigenen Nutzung richtig abgeschrieben und/oder in Lückentexten nach Vorlage ergänzt.

Das Lesen und Schreiben haben bei der Festigung der Sprachkompetenz vorwiegend eine unterstützende Funktion, d.h. erst wenn das Lautbild gesichert ist, wird gelesen und abgeschrieben. Die Kinder müssen während des gesamten Englischunterrichts in der Grundschule keine englischen Wörter auswendig schreiben. Das ist die Aufgabe der weiterführenden Schulen. Sie sollen lediglich dazu befähigt werden, Wörter und kleine Sätze zu erlesen und Bildern zuzuordnen. Die Einführung neuer Wörter erfolgt über Bilder und das Sprechen hin zum **richtigen** Abschreiben. Da der Kompetenzbereich Schreiben in der Grundschule eine untergeordnete Rolle spielt, wurde auf die Ausführung dieses Kompetenzbereiches verzichtet.

Strukturierung des Lernprozesses der Kinder

Um den Lernprozess der Kinder zu unterstützen und zu strukturieren, fertigen wir für jede Unit (= Lerneinheit) eine Vokabelliste mit den zu lernenden Wörtern und Satzstrukturen an. Diese bekommen sie auf farbigem Papier ausgehändigt. Die Liste orientiert sich an den Themenbereichen des Lehrwerkes Sally, dessen Inhalte/Wortmaterial wir im Hinblick auf den Minimalplan zur Vorbereitung auf die weiterführenden Schulen zusammengestellt haben (siehe folgendes Raster, vgl. Schulprogramm). Die Reihenfolge der im Raster aufgelisteten Themen bauen im Kompetenzbereich Sprache aufeinander auf. Daher ist die Beachtung dieser Bearbeitungsreihenfolge sinnvoll. Da aber innerhalb der Themen die Sprachstrukturen und er behandelnde Wortschatz festgelegt sind, können einzelne Themenbereiche, je nach Interessenslage, auch flexibel ausgetauscht werden. Um kulturelle Besonderheiten der englischsprachigen Länder kennenzulernen, werden dortige Feste und Bräuche thematisch aufgearbeitet. Auch kleine Lektüren finden ihren flexiblen Eingang in den Englischunterricht (siehe Raster Themenbereich: Feste und Bräuche/ Lektüren).

Leistungsfeststellung

Die größte Gewichtung hat die Sprachkompetenz (s.o.), die durch die mündliche Unterrichtsbeteiligung erfasst werden kann.

Für den Englischunterricht sind keine Klassenarbeiten vorgesehen, dennoch schreiben wir am Ende einer Unit kleine Hausaufgabenkontrollen, die das Vokabular durchgenommener Themen abfragen. Die Tests bestehen zum Teil aus Bild-Wortzuordnungen und kleinen Malediktaten. Außerdem fragen wir die deutsche Übersetzung englischer Wörter und kleiner Sätze ab. Diese sehen die Kinder aufgeschrieben vor sich. Wir lesen sie innerhalb des Tests vor, so dass sie das Lautbild zuordnen können. Die Hausaufgabenkontrollen werden nicht benotet und auch nicht mit Punkten versehen, aber von der Lehrperson korrigiert. Auf diese Weise erhalten die Kinder, die Eltern sowie die Lehrperson eine Rückmeldung über den Stand des verinnerlichteten Wortmaterials. In der vorhergehenden Stunde erhalten die Kinder ein zur Unit passendes Arbeitsblatt mit dem Namen „Mein Sprachenportfolio“. Diese auf Selbsteinschätzung basierenden Fragestellungen sollen die Kinder dann ehrlich beantworten. Anhand der Fragen können sie den Erwartungshorizont der Hausaufgabenkontrolle erschließen.

Englisch Klassenstufe 3 : Übersicht über Inhalte und Kompetenzen

Themenbereich/ Unit	Sprachliche Strukturen/ Kommunikative Absichten	Kompetenzbereiche		
		Sprechen Festigung der Sprachkompetenz	Hören Festigung des Hör-/ Sehverstehens	Lesen Festigung des wiedererkennenden Lesens
Hello/ Introducing oneself	<ul style="list-style-type: none"> - Begrüßung: Good morning. - Verabschiedung: Good bye. - Sich vorstellen: What's your name? Who is it? Who likes... ? My name is ... / I'm ... - Befinden: How are you? I'm fine. I'm not so well. - What do you like? I like 	<ul style="list-style-type: none"> - Partnerinterviews führen - Activities benennen und den Personen zuordnen - einfache Fragen beantworten - einfache bekannte Wortbilder und Sätze verständlich vorlesen - Informationen über sich und andere geben, einholen und erfragen 	<ul style="list-style-type: none"> - Englisch eines native speaker kennen lernen - Gehörtes nach bestimmten genannten Kriterien ordnen - Lieder und themenbezogene Raps sowie kleine Gedichte kennen und verstehen lernen - Action Stories (mit Hilfe von Gestik, Mimik und Bildkarten) verstehen - Personen des Lehrwerks Sally kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter auf Wortkarten wieder erkennen - Wörter auf Arbeitsblättern wieder erkennen und zu Bildern ordnen - zu Wörtern malen - sehr einfache Dialoge nach mehrmaligen Vorlesen mitlesen und nachspielen
Colours and numbers (0-10)	<ul style="list-style-type: none"> - sich nach Farben erkundigen: What colour is ...? What's your favourite colour? - Aussagen treffen: My favourite colour is ...? - Aussage treffen: Is it green? Yes, it is. No, it isn't. It is ... - What's your telephone number? My telephone number is ...? 			
At school	<ul style="list-style-type: none"> - Schulsachen benennen/Erkundigungen einholen und Fragen beantworten - Is it a ...? – Yes, it is. /No, it isn't. - How many are there? –There are ... - What is it? – It's a - What have you got in your schoolbag? - I have got ... 			

Themenbereich/ Unit	Sprachliche Strukturen/ Kommunikative Absichten	Kompetenzbereiche		
		Sprechen	Hören	Lesen

		Festigung der Sprachkompetenz	Festigung des Hör-/ Sehverstehens	Festigung des wiedererkennenden Lesens
Body and feelings	<ul style="list-style-type: none"> - Körperteile benennen - Sprachliche Interaktion mit folgenden Satzstrukturen: - Touch your ...; This is my ...; I've got ...; He/She has got ...; Touch your...; - My ... is ...; Show me your...; - Bewegungsverbren kennenlernen und mit den entsprechenden Körperteilen in Verbindung bringen: - Stretch your arms; Shake your hands; Brush your teeth; Wash your face; Open your mouth; ... - How do you feel? / How are you? - I'm sad, angry, scared, fine, happy, tired and okay. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anweisungen verstehen und nonverbal belegen (Zeigen von Körperteilen, Gefühle pantomimisch darstellen Partnerinterview führen - Activities benennen und ausführen - einfache Fragen beantworten - einfache bekannte Wortbilder und Sätze verständlich wiedergeben - Über die jeweilige Befindlichkeit von sich selbst und anderen Auskunft geben und danach fragen 	<ul style="list-style-type: none"> - Englisch eines native speaker kennen lernen - Gehörtes in bestimmte Bewegungen und pantomimisch Umsetzen nach bestimmten genannten Kriterien ordnen - Lieder und themenbezogene Raps sowie kleine Gedichte kennen und verstehen lernen und in Bewegungen umsetzen (Songs: „Head and shoulders“/ „If you're happy“) - Action Story „Get up Susan“ (mit Hilfe von Gestik, Mimik und Bildkarten) verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter auf Wortkarten wieder erkennen - Wörter auf Arbeitsblättern wieder erkennen und zu Bildern ordnen - zu Wörtern malen - sehr einfache Dialoge nach mehrmaligen Vorlesen mitlesen und nachspielen
Toys	<ul style="list-style-type: none"> - Spielsachen benennen und über Hobbies und Gewohnheiten reden - What's your favourite toy? - Eine Einkaufssituation nachspielen und Informationen über den Preis geben und einholen: How much is it? It's ...; Can I help you? What do you want? I want ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Gehörtes verständlich wiedergeben - Vertraute Gegenstände benennen und beschreiben - Einkaufsdialog in Partnerarbeit entwerfen und präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Handlungsfolgen aus kurzen Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen 	<ul style="list-style-type: none"> - bekannte Wörter und Sätze und/oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren - Gemeinsam entwickelte Einkaufsdialoge vorlesen

Themenbereich/ Unit	Sprachliche Strukturen/ Kommunikative Absichten	Kompetenzbereiche		
		Sprechen Festigung der Sprachkompetenz	Hören Festigung des Hör-/ Sehverstehens	Lesen Festigung des wiedererkennenden Lesens
Clothes	<ul style="list-style-type: none"> - Anzihsachen benennen - Informationen zu den Kleidungsstücken geben: What colour is... ? I put on my .. ; I take of... ; - Einkaufssituationen nachspielen (siehe Unit „Toys“) - sich nach Kleidung erkundigen und beantworten: What’s ... wearing? He/She is wearing ... - Personenbeschreibung: Her ... is yellow etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anweisungen verstehen und nonverbal belegen (Zeigen von Kleidungsstücken) - einfache Fragen beantworten - einfache bekannte Wortbilder und Sätze verständlich wiedergeben - Einkaufsdialog in Partnerarbeit entwerfen und präsentieren (siehe Satzstrukturen Unit „Toys“) - experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen - Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfache Texte auf Deutsch sinngemäß wiedergeben - Wochentage in der richtigen Reihenfolge wiedergeben - mögliche Treffpunkte an bestimmten Wochentagen erfragen und herausfinden - Wetterphänomene beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren - Handlungsfolgen aus kurzen Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen (Action Story „Sally in the snow“) - Lieder zu den Wochentagen singen und verstehen (There are seven days in a week, Today is ...) - Lied zum Wetter kennenlernen: What’s the weather like today? 	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter auf Wortkarten wieder erkennen - Wörter auf Arbeitsblättern wieder erkennen und zu Bildern ordnen - zu Wörtern malen - sehr einfache Dialoge nach mehrmaligen Vorlesen mitlesen und nachspielen - bekannte Wörter und Sätze und/oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren - Gemeinsam entwickelte Einkaufsdialoge vorlesen - Wochentage erlesen und ordnen - eine Wettervorhersage nach Vorlage erstellen und vorlesen
Weather and days	<ul style="list-style-type: none"> - die Wochentage kennen lernen - den Wochentagen bestimmte Tätigkeiten zuordnen (Bild- und Hörtextunterstützung) - sprachliche Strukturen: What day is today? What day will tomorrow be? What day was yesterday? - When can we meet? Can we meet on ...? Yes, we can. No, we can’t. - Informationen zum Wetter an bestimmten Tagen geben: What’s the weather like today/ on Monday ... - windy, rainy, sunny, foggy, cloudy, cold, hot, warm 			

Themenbereich/ Unit	Sprachliche Strukturen/ Kommunikative Absichten	Kompetenzbereiche		
		Sprechen Festigung der Sprachkompetenz	Hören Festigung des Hör-/ Sehverstehens	Lesen Festigung des wiedererkennenden Lesens
Around the year/ Seasons and months	<ul style="list-style-type: none"> - Jahreszeiten und die dazu gehörigen Monate benennen können - In which season is August? August is in summer etc. - Which are the months of winter? The months of winter are December, January and February. - When is your birthday? My birthday is in ... - Angabe des genauen Geburtsdatums : z.B. My birthday is the fourth of September. - Ordinalzahlen: first, second, third ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Erkennen und Benennen der entsprechenden Jahreszeiten und Monatsnamen mit Hilfe von Wort- und Bildkarten - sich nach dem Geburtsdatum eines Mitschülers erkundigen/ Erstellung eines Geburtstagskalenders - Auskunft über das eigene Geburtsdatum geben können 	<ul style="list-style-type: none"> - Singen des Liedes: These are the months of the year - Reime zu den Jahreszeiten verstehen und den Bildern folgerichtig zuordnen - einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren 	<ul style="list-style-type: none"> - lesen von Reimversen zu den entsprechenden Jahreszeiten - Wörter auf Arbeitsblättern wieder erkennen und zu Bildern ordnen - Jahreskreis mit vorgegebenen englischen Wörtern erstellen
Family and friends	<ul style="list-style-type: none"> - Benennen der Familienmitglieder - Informationen über die Familie und Freunde erfragen: - Have you got a sister, brother ...? - No, I haven't. Yes, I have. I've got ... - How old is he/ she? - What's her/his name? - How many sisters or brothers have you got? 	<ul style="list-style-type: none"> - Erstellen eines Familienbaums und Präsentation desselben vor der Klasse - Interviews führen - Informationen über Familienmitglieder geben 		

Themenbereich/ Unit	Sprachliche Strukturen/ Kommunikative Absichten	Kompetenzbereiche		
		Sprechen Festigung der Sprachkompetenz	Hören Festigung des Hör-/ Sehverstehens	Lesen Festigung des wiedererkennenden Lesens
Food and drinks for breakfast	<p>Giving and getting information about food and drinks/ Expressing likes and dislikes</p> <ul style="list-style-type: none"> - What do you like for breakfast? -Do you like.....for breakfast? - Yes, I do. / No, I don`t. - For breakfast I like..... - What do they have for breakfast? - Food or drinks? <p>Asking for something: - Can I have a....., please?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gehörtes verständlich Wiedergeben - Inhalte und Gespräche in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch singgemäß wiedergeben - Interviews führen: Do you like for breakfast? 	<ul style="list-style-type: none"> - Bildkarten zu den Nahrungsmitteln erkennen und benennen - Song: The Sandwichrap -einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Lesen des eingeführten Wortmaterials zum Thema - einfache, bekannte schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln -einfache Dialoge nach mehrmaligen Vorlesen mitlesen und nachspielen - bekannte Wörter und Sätze und/oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren
Fruit	<ul style="list-style-type: none"> - What is your favourite fruit? - Making a fruit salad - Game: Fruit salad → All pears change places.....etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - können einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen. -können experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bildkarten zu den Früchten erkennen und benennen - Fruit salad rap 	<ul style="list-style-type: none"> - Kreuzworträtsel zum Thema ausfüllen -bekannte Wörter und Sätze und/ oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren

Themenbereich/ Unit	Sprachliche Strukturen/ Kommunikative Absichten	Kompetenzbereiche		
		Sprechen Festigung der Sprachkompetenz	Hören Festigung des Hör- Sehverstehens	Lesen Festigung des wiedererkennenden Lesens
Pets/ Farm animals	<ul style="list-style-type: none"> - What kind of pet is it? It`s a.... - What`s your favourite pet? - My favourite pet is.... <p>Describe the pets: My pet has... My pet lives.... My pets name is.... etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informationen über Tiere, geben, einholen und erfragen können - einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen können 	<ul style="list-style-type: none"> - Bildkarten zu den Früchten erkennen und benennen - Song: „Old Mc Donald had a farm“ - einfache Äußerungen zu dem Thema verstehen und darauf folgerichtig reagieren 	<ul style="list-style-type: none"> - einfache schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln - bekannte Wörter und Sätze/ oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren - Kreuzworträtsel zum Thema

Englisch Klassenstufe 4 : Übersicht über Inhalte und Kompetenzen

Themenbereich/ Unit	Sprachliche Strukturen/ Kommunikative Absichten	Kompetenzbereiche		
		Sprechen Festigung der Sprachkompetenz	Hören Festigung des Hör-/ Sehverstehens	Lesen Festigung des wiedererkennenden Lesens
What time is it?	<ul style="list-style-type: none"> - Numbers from 10 – 100 → Counting and using numbers - Asking and telling the time: What time is it? It`so`clock. It`s a quarter past/ to..... It`s half past/ to..... It`s (minutes) past/ to..... Bedeutung der Angaben: am/pm Parts of a clock: second hand, minutes hand During a day: morning, afternoon, evening, night 	<ul style="list-style-type: none"> - mit Hilfe von Spieluhren oder Bildern die Frage nach der Uhrzeit beantworten - Beschreibung eines Tagesablaufes - Gehörtes verständlich wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> - die englische Zeitangabe auf einer Spieluhr einstellen können - einfache Äußerungen zu dem Thema verstehen und darauf folgerichtig reagieren 	<ul style="list-style-type: none"> -einfache schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln - bekannte Wörter und Sätze/ oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren - einfache bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen
<ul style="list-style-type: none"> At home/ Rooms and furniture/ Prepositions 	<ul style="list-style-type: none"> - Giving and getting information about housing: Benennen der Räume und Möbelstücke eines Hauses - Which kind of room is it? It`s the.... - What is in the? - Where is the.....? Genaue Ortsbeschreibung eines Möbesstückes mit Hilfe von Präpositionen: in, on under, behind, next to, in front of 	<ul style="list-style-type: none"> - Möbelstücke und die Räume eines Hauses benennen können - einfache Fragen zum Thema beantworten können - bekannte Sprachmuster anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> - Bildkarten zu den Räumen und Möbelstücken benennen - unter Verwendung der Präpositionen den genauen Standort von Gegenständen bzw. Möbelstücken beschreiben → Sallys room: Einrichten eines Zimmers mit Bildkarten nach Anweisung 	

Themenbereich/ Unit	Sprachliche Strukturen/ Kommunikative Absichten	Kompetenzbereiche		
		Sprechen Festigung der Sprachkompetenz	Hören Festigung des Hör-/ Sehverstehens	Lesen Festigung des wiedererkennenden Lesens
Hobbies and sports/ Doing things	Giving and getting information about hobbies and likes: - What`s your hobby? - I like..... I don`t like..... What do you like.....? Who likes.....? What does..... like? He/ she likes..... What is.....doing? He/ she is What are you doing? I´m..... → Using the present progressive	- bekannte Sprachmuster Anwenden - Aufgrund bildunterstützter Aussagen oder pantomimischem Spiel erkennen und benennen, was jemand gerade tut → Kennenlernen der Zeitform des Present progressives - Informationen über sich und andere geben, einholen und erfragen	- Handlungsfolgen aus kurzen Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen - Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren - Bildkarten mit Tätigkeiten richtig benennen	- gelesene Tätigkeiten den passenden Bildern zuordnen - einfache schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln - bekannte Wörter und Sätze/ oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren
Shopping/ In the supermarket	Wdh. / Vertiefung bekannter Themen in Bezug auf eine Einkaufssituation: (fruit, food, drinks, toys, clothes) Imitating shopping situations: Excuse me. Can I help you? Five..... please. Here you are. Giving and getting information about quantities and prices: How much is/ are.....? I´d like....That`s it.	- kurze Dialoge in vertrauten Alltags- und Routinesituationen führen - Erstellen einer Einkaufsliste - Einkaufsdialog nach Vorlage entwerfen und variieren	- einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren	- einfache bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen

Themenbereich/ Unit	Sprachliche Strukturen/ Kommunikative Absichten	Kompetenzbereiche		
		Sprechen Festigung der Sprachkompetenz	Hören Festigung des Hör-/ Sehverstehens	Lesen Festigung des wiedererkennenden Lesens
Wild animals/ Animals in the zoo	Describe animals, giving information about them: It has got..... It's strong, fat, fast, dangerous long tall..... It lives in the jungle, on a tree, in the sea, in the forest... It can fly, swim, jump, run, climb... Wdh. Prepositions: Where is the.....?	<ul style="list-style-type: none"> - Informationen über Tiere, geben, einholen und erfragen können - einfache Fragen zu den Tieren beantworten - bekannte Sprachmuster Anwenden - unter Verwendung der bekannten Präpositionen die Position eines Tieres beschreiben (z.B. The lion is behind the tree) 	<ul style="list-style-type: none"> - Bildkarten mit den Tieren richtig benennen - Song: "The lion is the king of the jungle" singen und mit Bewegungen ausgestalten - Song: Walking through the Jungle - Geschichte zu den Tieren hören und richtige Aussagen kennzeichnen 	<ul style="list-style-type: none"> - einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen können -lautsprachlich gesicherte Wörter vorlesen und in Texten ergänzen - Kreuzworträtsel zu den Tiernamen ausfüllen - einfache bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen
Buildings and places Asking the way	Names from buildings and places: (station, playground, school, police station, zoo, hospital, restaurant, airport...) Asking the way and giving directions; Where is the? Excuse me. Can you tell me the way to.....? Turn right. Turn left. Go straight on/ ahead. It's on the left/ right.	<ul style="list-style-type: none"> - Gehörtes verständlich Wiedergeben - mit Hilfe des gelernten Vokabulars und Bildmaterialien Wegbeschreibungen zu Orten formulieren und selbst entwerfen → Dialoge zum Thema: Asking the way 	<ul style="list-style-type: none"> - Plätze und Gebäude auf Bildern richtig benennen - einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren - Song: „Asking the way“ lernen und je nach Wegbeschreibung variieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Wegbeschreibungen vorlesen und nachvollziehen können - einfache schriftliche Anweisungen lesen und folgerichtig handeln

Themenbereich/ Unit	Sprachliche Strukturen/ Kommunikative Absichten	Kompetenzbereiche		
		Sprechen Festigung der Sprachkompetenz	Hören Festigung des Hör-/ Sehverstehens	Lesen Festigung des wiedererkennenden Lesens
Vehicles/ A trip to London	<p>Who uses which vehicle? z.B. Phil takes the bus (train, underground, taxi, train, plane....)</p> <p>Giving information about London:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The sights of London - Using different vehicles in London - How to get from place to place <p>→ You can get to..... by..... (Wdh. "Asking the way")</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen zur Stadt London geben 	<ul style="list-style-type: none"> - bekannte Sprachmuster anwenden - Gehörtes verständlich wiedergeben - auf einfache Fragen richtig antworten 	<ul style="list-style-type: none"> - Londoner Sehenswürdigkeiten auf Bildern erkennen und benennen - Verkehrsmittel auf Bildern benennen und erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> - einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen können - lautsprachlich gesicherte Wörter vorlesen und in Texten ergänzen - Kreuzworträtsel zu den Verkehrsmitteln und Sehenswürdigkeiten ausfüllen