



Schulcurriculum Deutsch

Schulcurriculum Deutsch



Jahrgang 1

gelb markierte Diagnoseinstrumente sind verbindlich

Kompetenzbereiche	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Diagnoseinstrumente	Fördern/ Fordern
Lesen – mit Texten und Medien umgehen	<ul style="list-style-type: none"> • Buchstabe- Laut- Beziehung kennen • Prinzip der Synthese erfassen • Silben, Wörter, Sätze erlesen • sinnentnehmendes Lesen 	<ul style="list-style-type: none"> • Beobachtungsheft Cornelsen 1/2 • STOLLE (Stolperwörterlesetest am Ende des Schuljahres) • Lese-Malblätter • Lesedominos • Antolin 	<ul style="list-style-type: none"> • täglich Lesehausaufgaben • Lesemuttis • Material von Cornelsen Tobi und Förderordner Klasse 1 • Lernwerkstatt am PC
Schreiben – Texte verfassen/ Rechtschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Beherrschung der Laut-Buchstaben-Zuordnung • normgerechte Darstellung der einzelnen Buchstaben in Druckschrift • lautgetreues Schreiben • Automatisierung der Schreibrichtung der Buchstaben • Wörter und Sätze verschriftlichen können • Wortgrenzen einhalten 	<ul style="list-style-type: none"> • Beobachtungsheft Cornelsen 1/2 • Lernstandsseiten der jeweiligen Lehrwerke • Eigene Verschriftlichungen der Kinder (freies Schreiben) • Freies Schreiben zu Bildern aus der Fibel 	<ul style="list-style-type: none"> • Differenzierungskoffer Tobi Cornelsen • Lernwerkstatt
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<ul style="list-style-type: none"> • Bestimmung von Wortgrenzen • ein Laut, aber eine Buchstabenfolge (z.B: sch, ch) • Abweichungen Laut-Buchstabenfolge (z.B. sp, st) • favorisierte Schreibformen bei bestimmten-Lauten (z.B. ei anstatt ai) • Endungen (-er, -el, -en) • langer und kurzer Selbstlaut • Silben klatschen/schwingen 	<ul style="list-style-type: none"> • Beobachtungsheft Cornelsen 1/2 • freies Schreiben • Lernstandsseiten der jeweiligen Lehrwerke 	<ul style="list-style-type: none"> • Lernwerkstatt am PC • Materialien der Lehrwerke
	<ul style="list-style-type: none"> • Gespräche führen, sich klar und verständlich 	<ul style="list-style-type: none"> • Beobachtungsheft Cornelsen 1/2 	<ul style="list-style-type: none"> • Erzähl-/Morgenkreis

Schulcurriculum Deutsch



Sprechen und Zuhören	ausdrücken, <ul style="list-style-type: none">• Gestaltung von Sprechbeiträgen• zuhörerbezogenes Erzählen von Erlebten, Beobachteten, Erfundenem• aktives Zuhören durch gezieltes Nachfragen• Gesprächsregeln beachten• Sprachkonventionen kennen und umsetzen (Begrüßung, Verabschiedung, Entschuldigung, Glückwünsche)	<ul style="list-style-type: none">• Aktuelle und themenbezogene Sprechansätze nutzen• Gesprächs- und Sprechzeiten einrichten• Konflikte besprechen und Lösungen suchen• Zielgerichtete Lehrerbeobachtung aufgrund bestimmter Kriterien:<ul style="list-style-type: none">→ Handlungsabfolge stimmig→ erzählen in ganzen Sätzen/richtige Syntax→ deutliches und lautes Sprechen→ Reduzierung auf das Wesentliche→ Einhalten von Gesprächsregeln	<ul style="list-style-type: none">• Gesprächssituationen üben (Rollenspiele)
-----------------------------	--	---	--

Schulcurriculum Deutsch



Jahrgang 2

Kompetenzbereiche	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Diagnoseinstrumente	Fördern/ Fordern
<p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsanweisungen lesen und verstehen • Gedichte lesen, vortragen/auswendig lernen • einen Sachtext lesen, gezielt Informationen entnehmen und Textaussagen überprüfen • einen Text betont vorlesen • eine Tabelle lesen und deuten • Texte entsprechenden Bildern zuordnen • Fragen und Antworten zu Texten schreiben • Handlungsanleitung umsetzen • Textinhalte mit eigenen Erfahrungen in Verbindung bringen • Textabschnitte in die richtige Reihenfolge bringen 	<ul style="list-style-type: none"> • Onlinediagnoseverfahren vom Westermann Verlag • Sprechen über Textinhalte • Lernwerkstatt • Nutzung der Internetplattform Antolin • Bearbeitung von Literaturwerkstätten zu Klassenlektüren • Leseverständnisarbeitsblätter zu den jeweiligen Lehrwerken • STOLLE (Stolperwörterlesetest am Ende des Schuljahres) 	<ul style="list-style-type: none"> • Besuch der Schulbücherei • Ordner Leseschritte 1/2 sowie 2/3 Finkenverlag • Leseordner: Texte erschließen • tägliche Lesehausaufgaben mit Verpflichtung zum lauten Vorlesen → Unterschrift der Eltern (LesePASS) • motivierende Leseprojekte anbieten: → Buch im Schuhkarton → altersgemäße Ganzschriften anbieten → Bearbeitung in Antolin • Freiarbeitsmaterial im Klassenraum (Klassenbücherei, Lesekartei, ...) • Werkstatt Verlag an der Ruhr: Lies dich schlau • Lesetraining mit Handlungsanweisungen (Auer Verlag) • Elfe 1-6
<p>Schreiben – Texte verfassen/ Rechtschreiben</p>	<p>Texte verfassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sätze zu einem Bild schreiben/zu Bildern eine Geschichte schreiben • Lückentexte vervollständigen • verwürfelte Sätze richtig aufschreiben • Schreibanregungen nutzen • Wörtersammlung als Schreibhilfe für eigenen Text nutzen • eine Überschrift zu einer Geschichte sowie einen passenden Schluss erfinden • Sätze zu/in den Satzarten schreiben • sich beim Schreiben für eine Erzählperspektive entscheiden und einhalten 	<ul style="list-style-type: none"> • Onlinediagnoseverfahren vom Westermann Verlag • Selbsteinschätzungsbögen vor angekündigten Arbeiten • Lernstandserhebungen zum Sprachbuch • Kriterienkataloge zu den verschiedenen Schreibanlässen verwenden (Selbsteinschätzung) Ordner Klartext Finken Verlag • Lernstandsseiten zum jeweiligen Lehrwerk • Lernstandserhebungen mit entsprechenden Tipps zur Selbsteinschätzung 	<ul style="list-style-type: none"> • Benutzung des Wörterbuchs erarbeiten • Ordner Klartext: sachbezogene Schreibprojekte, Finken Verlag • Lernwerkstatt – schreiben am PC • Verlag an der Ruhr Werkstatt: Wort/Wortarten • Ordner Orthografiekurs, Finken Verlag

Schulcurriculum Deutsch



	<ul style="list-style-type: none"> • Handlungsablauf (Rezept) geordnet aufschreiben <p>Rechtschreiben/ Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Großschreibung von Nomen • Sätze vollständig aufschreiben • Alphabet kennen lernen, alphabetische Ordnung üben, Nutzen alphabetischer Ordnung • einen Text abschreiben • Übungstext lesend erforschen, über schwierige Wörter nachdenken; Stolperstellen in Wörtern erkennen; Signalgruppen erkennen und Analogien bilden • Abschreibstrategie kennen lernen und anwenden • Silben zusammensetzen • Übungswortschatz trainieren • Verben im Satzzusammenhang flektiert einsetzen/ gebrauchen • Selbstlaute/Mitlaute kennen lernen • Großschreibung am Satzanfang, Satzschlusszeichen: Punkt • Komposita mit Artikel schreiben • Satzgrenzen erkennen, verschiedene Satzschlusszeichen anwenden • Nomen in die Mehrzahl setzen • Verkleinerungsformen mit Umlautung schreiben • Sätze nach vorgegebenen Mustern bilden Wortstammprinzip am Beispiel verschiedener Wortfamilien erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> • Stationsmaterialien zur Rechtschreibung • Übungsdiktate auf Grundlage der Lernworttexte → Laufdiktate, Dosendiktate, Partnerdiktate... • eigene Verschriftlichungen der Kinder → freie Schreibenanlässe 	<ul style="list-style-type: none"> • Fehleranalyse nach Diktaten durch Anwendung und Wiederholung bereits erlernter Rechtschreibstrategien → z.B. Silbenklatschen, Wortartenbestimmung, Ableitungen, Wortverlängerung bei Auslautverhärtung... • LRS-Nachteilsausgleich mit Förderkonzept und Absprachen mit Eltern
<p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • über Wortbedeutungen nachdenken • Nomen entdecken; Terminus Nomen kennen lernen • aus verwürfelten Wörtern Aussagesätze bilden • bestimmter und unbestimmter Artikel als Begleiter des Nomens; Terminus Artikel (Begleiter) • Komposita bilden und erkennen • Nomen nach Oberbegriffen ordnen • Einzahl/Mehrzahl kennen lernen • verschiedene Satzarten kennenlernen • Bildung der Umlaute bei Verkleinerungsformen • Begriff Verb kennen lernen; Umgang mit Verben in 	<ul style="list-style-type: none"> • Onlinediagnoseverfahren vom Westermann Verlag • Lernstandserhebungen zu den jeweiligen Lehrwerken • Selbsteinschätzungsbögen zum jeweiligen Themenschwerpunkt bei angekündigten Arbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Verstehensprobleme in Texten benennen und gemeinsam lösen • genannte Ordner vom Finken Verlag + Ordner Satzblüten, Wörterzauber • genannte Werkstätten vom Verlag an der Ruhr • Freiarbeitsmaterial (Sprachtwist, Mildenerger Verlag, Logicospiele)

Schulcurriculum Deutsch



	<p>der Grundform und im Satz; Veränderbarkeit von Verben erfahren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begriff Adjektiv kennen lernen; Adjektive in Sätzen/ Texten entdecken/gebrauchen, Gegensatzpaare von Adjektiven • Komma bei Aufzählungen kennen lernen • Nomen Oberbegriffen zuordnen • Termini Wortstamm, Wortfamilie; Wortfamilien zusammenstellen • Wörter zum Ausdrücken der zeitlichen Reihenfolge kennen lernen • Verben mit vorangestellten Wortbausteinen kennen lernen • Veränderung der Wortbedeutung durch Wortbausteine erfahren und in Sinnzusammenhängen anwenden 		<p>Wortartentrainer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lernwerkstatt – Grammatikübungen am PC • Sprachbetrachtung in verschiedenen Kommunikationssituationen, über Sprache reden • Sprachspiele
<p>Sprechen und Zuhören</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bilder als Erzählanlässe • eigene Erlebnisse erzählen • Rollenspiel, stimmliche Ausdrucksmöglichkeiten erproben • Lernergebnisse präsentieren • eine Geschichte zuhörend verstehen • über Texte sprechen • sich gegenseitig Fragen zu Texten und zum jeweiligen Sprachbuchkapitel stellen • Chronologie von Abläufen beschreiben • nach Bildvorgabe Spielszenen entwickeln • Vorgänge erklären und Informationen auswerten • eigene Meinung bilden und begründen • Klassenprojekte (z.B. Klassenfrühstück) planen • eine Bildergeschichte erzählen 	<ul style="list-style-type: none"> • Onlinediagnoseverfahren vom Westermann Verlag • Zielgerichtete Lehrerbeobachtung aufgrund bestimmter Kriterien: <ul style="list-style-type: none"> → Handlungsabfolge stimmig → erzählen in ganzen Sätzen/ richtige Syntax → deutliches und lautes Sprechen → Reduzierung auf das Wesentliche → Einhalten von Gesprächsregeln 	<ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Gesprächssituationen initiieren und üben • Gesprächsregeln entwickeln • Konflikte verbalisieren Lösungsstrategien gemeinsam erarbeiten • Lehrkraft korrigiert sprachliche Defizite beim Erzählen • Lehrkraft ermutigt zum Berichten von außerschulischen Erlebnissen

Schulcurriculum Deutsch



Jahrgang 3

Kompetenzbereiche	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Diagnoseinstrumente	Fördern/Fordern
<p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsanweisungen/Sachtexte: Texte gezielt lesen, Informationen entnehmen können und mit eigene Worten wiedergeben • Gedichte lesen und vortragen können • Klassenlektüre • Fabeln kennen lernen • Lexikon/Internet zur Information nutzen können • Textfragen beantworten können • Texte betont vorlesen • über Texte nachdenken und Stellung dazu nehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • STOLLE (Stolperwörterlesetest am Ende des Schuljahres) • zielgerichtetes Beobachten • Selbsteinschätzungsbögen erstellen • Fragen zum Text stellen/Gespräche über Textinhalte • Antolin • Lesekompetenztest • Lernstandsseiten zum jeweiligen Lehrwerk • Online-Diagnose Grundschule Westermann 	<ul style="list-style-type: none"> • Kopiervorlagen • aus „Leseschritte“ 2/3 und 3/4 sowie Texte mit Aufgabenkarten Finkenverlag • Lesepatzen • Freiarbeitsmaterial
<p>Schreiben – Texte verfassen/ Rechtschreiben</p>	<p><u>Texte verfassen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wörtersammlungen anlegen • verwürfelte Geschichten aufschreiben • Aufbau von Geschichten (Einleitung/Hauptteil/Schluss –wer? was? wann? wo? wie?) • erstes Überarbeiten der Geschichten (inhaltlich und rechtschriftlich) • Erlebnisgeschichten/Bildergeschichten/Fantasiegeschichten schreiben • Zeitform in Texten beachten • Elfchen • zu Oberbegriffen Informationen in Stichwörtern notieren <p><u>Rechtschreibung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Stolperstellen in Wörtern erkennen und markieren • Übungswörter trainieren • Adjektive mit –ig/-lich • lange/kurze Selbstlaute • doppelter Mitlaut • Wörter mit –ie 	<ul style="list-style-type: none"> • www.deutschpiraten.de • Selbsteinschätzungsbögen vor angekündigten Arbeiten • Lernstandserhebungen • Fehleranalysebögen erstellen • Stationsmaterial, Analyse der Wörter mit Stolperstellen • Übungsdiktate auf Grundlage der Lernworttexte • eigene Verschriftlichungen der Kinder → freie Schreibenanlässe • Lernstandsseiten zum jeweiligen Lehrwerk 	<ul style="list-style-type: none"> • Schreibhandwerk „Grundlagen“ (Verl.a.d. Ruhr) • Kopiervorlagen: „Klartext“, „Spannungsbogen“, „Sprachkünstler“ • Handwerkszeug „Grammatik“ (Verl.a.d. Ruhr) • Arbeiten mit Prüfkarten • Lernwerkstatt • Grundwissenheft oder Regelheft • Rechtschreibstrategien (Verl. a.d. Ruhr)

Schulcurriculum Deutsch



	<ul style="list-style-type: none"> • Vorsilbe –vor/-ver • Satzschlusszeichen • Wörter mit –ß • Wörter mit aa,ee,oo • Wörter nach dem Alphabet ordnen 		
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<ul style="list-style-type: none"> • Zeichensetzung bei wörtlicher Rede kennen lernen/ in Texten anwenden • Grundform und Personalformen von Verben • Pronomen kennen • Gegenwart und Vergangenheitsform von Verben gebrauchen • Adjektive steigern können • Gegensatzpaare von Adjektiven • Satzglieder kennenlernen • aus Satzgliedern Sätze bilden; Sätze erweitern/ umstellen/neue Sätze bilden • Subjekt und Prädikat kennen • Silben zusammensetzen • Satzschlusszeichen 	<ul style="list-style-type: none"> • siehe Spalte Schreiben: Texte verfassen/ Rechtschreiben • Lernstandsseiten zum jeweiligen Lehrwerk 	<ul style="list-style-type: none"> • Kopiervorlagen s.o. Finkenverlag • Schreibwerkstätten“ (Verl. a.d. Ruhr) • Handwerkszeug Grammatik „Satzglieder“ (Verl. a.d. Ruhr) • Freiarbeitsmaterial • Ordner vom Finken Verlag: Satzblüten, Wörterzauber
Sprechen und Zuhören	<ul style="list-style-type: none"> • sich in Erzählkreisen äußern und anderen zuhören können, von eigenen Erlebnissen erzählen können • Ergebnisse von Gruppenarbeiten präsentieren können • über Konflikte sprechen können, nach Lösungsansätzen suchen • zu Bildern erzählen • über Texte sprechen • Ausflüge/Klassenfahrten planen • Umfragen durchführen • Spielszenen entwickeln und vorführen • mit Hilfe von Stichwörtern Textinhalte vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • zielgerichtete Lehrerbeobachtung aufgrund bestimmter Kriterien: <ul style="list-style-type: none"> → Handlungsabfolge stimmig → erzählen in ganzen Sätzen/richtige Syntax → deutliches und lautes Sprechen → Reduzierung auf das Wesentliche → Einhalten von Gesprächsregeln 	<ul style="list-style-type: none"> • Gesprächsregeln einhalten (Regelkarten)/“Erzählstein“ einsetzen • vielfältige Gesprächsanlässe schaffen • Situationen schaffen, um Ergebnisse vorzustellen • Kopiervorlagen Finken Verlag/Verl. a.d. Ruhr

Schulcurriculum Deutsch



Jahrgang 4

Kompetenzbereiche	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Diagnoseinstrumente	Fördern/Fordern
Lesen – mit Texten und Medien umgehen	<ul style="list-style-type: none"> • Lese-/Rezeptionserwartungen klären • Texte/Medien rezipieren • Texte erschließen/ • Lesestrategien nutzen • mit Texten/Medien produktiv umgehen • Texte präsentieren • mit Medien umgehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Onlinediagnose Westermann • STOLLE (Stolperwörterlesetest am Ende des Schuljahres) • Antolin • Diktiergerät 	<ul style="list-style-type: none"> • individuelles Eingehen seitens der Lehrkraft auf Defizite • Vereinbarungen mit Eltern • Lautlesetandem • Diktiergerät • Antolin, Anton & andere online Angebote
Schreiben – Texte verfassen/Rechtschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • über Schreibfertigkeiten verfügen • Texte situations- und adressatengerecht verfassen/überarbeiten • Rechtschreibstrategien und –regeln anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • Lernstandsseiten zum jeweiligen Lehrwerk • Arbeitsmaterialien Rechtschreibung • Übungsdiktate auf Grundlage der Lernworttexte • Selbsteinschätzungsbögen • Freie Schreibanlässe 	<ul style="list-style-type: none"> • individuelles Eingehen seitens der Lehrkraft auf Defizite • Vereinbarungen mit Eltern • Lehrerbücherei <ul style="list-style-type: none"> ○ Rechtschreibung: Fresch-Strategien ○ Texte verfassen: Stilmittel & Kriterien • Rückmeldebögen • Anton & andere online Angebote
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<ul style="list-style-type: none"> • sprachliche Verständigung untersuchen • an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten • Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprache entdecken • grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • Lernstandsseiten zum jeweiligen Lehrwerk • Arbeitsmaterialien zu grammatischen Schwerpunktthemen 	<ul style="list-style-type: none"> • individuelles Eingehen seitens der Lehrkraft auf Defizite • Vereinbarungen mit Eltern • Lehrerbücherei • Lernspiele • Anton & andere online Angebote

Schulcurriculum Deutsch



Sprechen und Zuhören

- Gespräche führen und verstehend zuhören
- vorbereitete Redebeiträge leisten
- szenisches Spielen

- Zielgerichtete Lehrerbeobachtung aufgrund bestimmter Kriterien:
 - Handlungsabfolge stimmig
 - erzählen in ganzen Sätzen/richtige Syntax
 - deutliches und lautes Sprechen
 - Reduzierung auf das Wesentliche
 - Einhalten von Gesprächsregeln

- individuelles Eingehen seitens der Lehrkraft auf Defizite
- Vereinbarungen mit Eltern